

Program restrukturyzacji placówek oświatowych prowadzonych przez
Powiat Tarnogórski

Zmiany w szkołach zawodowych powiatu (bez silnego Centrum Zawodowego) po reformie ustroju szkolnego.

Reforma edukacji zapowiada zmianę ustroju szkolnego z obecnego obejmującego:

- 6 letnie szkoły podstawowe,
- 3 letnie licea ogólnokształcące,
- 4 letnie technika,
- 3 letnie szkoły zawodowe,
- 2 letnie szkoły policealne,

na:

- 8 letnie szkoły podstawowe,
- 4letnie licea ogólnokształcące,
- 5 letnie technika,
- 3letnie szkoły branżowe I stopnia
- 2 letnie szkoły branżowe II stopnia
- 2 letnie szkoły policealne.

Wprowadzenie nowej struktury szkolnictwa wymaga kilkuletniego okresu przejściowego. Zmiany rozpoczynają się od roku 2017/2018. Wówczas uczniowie kończący w roku szkolnym 2016/2017 klasę VI szkoły podstawowej staną się uczniami klasy VII. Nie będzie prowadzona

rekrutacja do gimnazjum. Gimnazja przestaną funkcjonować 31 sierpnia 2019. Ta zmiana ma odniesienie do 2 jednostek oświatowych prowadzonych przez powiat tarnogórski tj. SOSW i ZSS w Radzionkowie, w strukturach których funkcjonują gimnazja.

Wprowadzenie branżowej szkoły I stopnia, w miejsce zasadniczej szkoły zawodowej, planowane jest od 1 września 2017 roku. Wprowadzenie branżowej szkoły II stopnia dla absolwentów branżowej szkoły I stopnia rozpocznie się od roku 2020/2021. Zmiany te dotyczyć będą następujących szkół : Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 1, 2, 3, 4, 7, 10, 14, 16. Trzy z tych szkół są nieaktywne tj. W ZSTU, CEE-H i ZSEE w Radzionkowie. Zmiany w technikach rozpoczną się od 1 września 2019.

Rok 2019 będzie przełomowy dla liceów i techników oraz szkół branżowych, ponieważ naukę rozpoczną w nich dzieci kończące III klasę gimnazjum i dzieci kończące VIII klasę szkoły podstawowej. W tym okresie nastąpi zdecydowany wzrost liczby uczniów w szkołach powiatowych co wynika z wydłużenia cyklu kształcenia w technikach z 4 do 5 lat.

Sytuacja szkół zawodowych w powiecie została przedstawiona w raporcie będącym załącznikiem do uchwały nr 103/390/2015 Zarządu Powiatu Tarnogórskiego. Jest to „Raport z analizy i oceny kosztów funkcjonowania placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Tarnogórski”.

Komisja składająca się z dyrektorów szkół zawodowych i specjalnych, powołana przez Zarząd Powiatu w celu restrukturyzacji placówek oświatowych prowadzonych przez powiat tarnogórski, po przeanalizowaniu raportu, zgłosiła zastrzeżenia co do interpretacji danych zawartych w dokumencie. Następujące wnioski i rekomendacje budzą zastrzeżenia:

- 1) Zła organizacja pracy szkół i placówek.
- 2) System wynagradzania nauczycieli, oparty o dodatki, których poziom określa organ prowadzący, które mają ogromny wpływ na finanse powiatu.
- 3) Zbyt duża liczba budynków przeznaczonych na cele oświatowe.
- 4) Brak dostosowania planów remontów i inwestycji do infrastruktury szkolnej.

Komisja uznała, że subwencja oświatowa nie zaspakaja potrzeb szkół. Struktura szkolnictwa i charakter form kształcenia powinny być tak ukierunkowane, aby pozyskiwać fundusze. Konieczna jest reorganizacja szkół i placówek, ale niekoniecznie poprzez likwidację jednostek, co pociąga za sobą dodatkowe koszty osobowe. W przypadku likwidacji szkół zastosowania mają przepisy Karty

Nauczyciela, art. 20. Nauczycielom przysługuje 6 miesięczna odprawa. Natomiast zmniejszenie etatów obsługi i administracji zostało wdrożone w latach 2014-2015. Członkowie komisji nie zgodzili się również ze stwierdzeniem, że organizacja pracy placówek jest zła. Powyższe stwierdzenia należy uznać za nietrafione. Od lat szkoły powiatowe prowadzą racjonalną politykę finansową, oszczędną, kontrolowaną przez organ prowadzący. Według autorów raportu zastrzeżenia budzi system wynagradzania nauczycieli oparty na dodatkach, które jednak wynikają z przepisów ustawowych i mogą być zmienione jedynie przez władze ustawodawczą.

Komisja do spraw restrukturyzacji zaznaczyła, że dodatki są od lat niezmienniane i na poziomie z 2012 roku, a wynagrodzenie zasadnicze wynika z przepisów ogólnopolskich tj. Rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie stawek zasadniczych. Wątpliwości budzi wniosek autorów raportu, iż liczba budynków przeznaczonych na cele oświatowe w powiecie jest zbyt duża. Komisja do spraw restrukturyzacji stwierdziła, że szkoły racjonalnie wykorzystują pomieszczenia, co zapewnia właściwą realizację zadań oświatowych. Ewentualne zasoby lokalowe posiada tylko ZSCHM i O

Komisja uznała również za mało wiarygodne stwierdzenie, iż plany inwestycji i remontów nie są dostosowane do infrastruktury szkolnej. Szkoły na bieżąco wykonują drobne remonty. Większe potrzeby są zgłaszane do Starostwa i w miarę możliwości finansowych realizowane. Autorzy raportu nie uwzględnili również w swym opracowaniu ewentualnych zmian, które dotyczyć będą szkół ponadgimnazjalnych w wyniku zapowiadane reformy ustroju szkolnego.

Z dniem 1 września 2019 roku do szkół ponadgimnazjalnych przyjdą dwa roczniki uczniów, absolwenci gimnazjum i szkoły podstawowej. Ponadto technika staną się szkołami 5 letnimi, ponieważ dotychczasowy cykl kształcenia zostanie wydłużony z 4 do 5 lat. Szkoły branżowe (dotychczas zawodowe) docelowo również 5 letnimi (szkoła branżowa I stopnia - 3 letnia i szkoła branżowa II stopnia - 2 letnia), jeżeli absolwenci szkoły I stopnie podejmą naukę w szkole branżowej II stopnia.

Analiza danych pozyskanych odnośnie wykorzystania bazy szkół przez autorów raportu jest nieadekwatna do zadań, które realizują szkoły zawodowe Powiatu Tarnogórskiego (technika i szkoły zawodowe). W szkołach tych kilka razy w roku przeprowadzane są egzaminy zawodowe. Sesje trwają po kilka dni. Egzaminy muszą odbywać się w pracowniach. Szkoły muszą zapewnić odpowiednie sale na ten cel. Problem ten został całkowicie pominięty w wyżej cytowanym raporcie.

W raporcie nie wzięto również pod uwagę specyfiki szkolnictwa zawodowego tj. faktu, że szkołach zawodowych muszą istnieć pracownie specjalistyczne, gdzie nie mogą odbywać się inne zajęcia. Komisja do spraw restrukturyzacji pochyliła się nad zarzutem nieracjonalnego wykorzystania pomieszczeń szkolnych i dokonując analizy jakościowej, stwierdziła, że budynki są wykorzystywane jak najbardziej prawidłowo, zgodnie z prawem oświatowym. Reforma ustroju szkolnego spowoduje, iż baza lokalowa będzie wykorzystane optymalnie, w niektórych szkołach może wydłużyć się czas ich pracy do godzin popołudniowych.

Po reformie ustroju oświaty w technikach szacunkowo o 20 % wzrośnie liczba i oddziałów . Również znacząco wzrośnie wykorzystanie pomieszczeń. W takich szkołach jak: CEE-H, ZSGH, ZSTU, ZSBA pomieszczenia wykorzystane zostaną w 100 % i prawdopodobnie zaistnieje konieczność wydłużenia czasu zajęć dydaktycznych.

Szkoła	Ilość uczniów obecnie	Ilość oddziałów obecnie	Ilość uczniów przewidywana po reformie	Ilość oddziałów po reformie prognozowana
ZCHiO	370	12	430	14
ZSTiO	584	22	734	27
WZS	413	17	500	20
CEE-H	326	12	416	15
ZSGH	508	19	628	23
ZSAP	198	8	250	10
CKU	276	9	300	10
ZSBA	246	9	396	14
SOSW	167	21	180	22
ZSTE	176	6	236	8
ZSS Radzionków	116	16	130	17
ZSTU	367	13	487	17
RAZEM	3747	164	4687	197

Zmiana ustroju szkolnego korzystnie wpłynie na sytuację szkół tarnogórskich dla których organem prowadzącym jest Powiat Tarnogórski. Po zmianie ustroju szkolnego koszty prowadzenia szkół powiatowych ulegną optymalizacji ze względu na wzrost liczby uczniów, wzrost subwencji,

lepszego wykorzystanie powierzchni salowo-lekcyjnej. Wskaźnik kosztów bieżących na ucznia będzie niższy w porównaniu z dniem dzisiejszym. Prawdopodobnie część nauczycieli którzy mają uprawnienia odejdą na emeryturę po 30 latach pracy. Na ich miejsce zatrudnieni będą nauczyciele młodzi, co spowoduje obniżenie kosztów. W związku z zmianą statusu własnościowego budynku szkolnego w Radzionkowie wchodzącego w skład WZS, nie będzie on generował kosztów ok. 130 tysięcy rocznie.

Rekomendacje komisji prowadzące do optymalizacji kosztów:

- 1) Kontynuować system prowadzenia praktyk dla uczniów w technikach bezkosztowo. (oszczędność 560 tysięcy w skali powiatu 17 klas po 26 uczniów razy 20 dni razy 8 złotych).

- 2) Ustalać zadania naborowe z równoczesnym ograniczaniem klas dwuzawodowych.

W chwili obecnej w powiecie jest 27 klas dwuzawodowych:

W ZSCHM-4

W ZSTiO-2

W WZS-7

W CEE-H-3

W ZSBA-1

W ZSTE-6

W ZSTU-4

Kształcenie w klasach dwuzawodowych jest o 1/3 droższe od klas jednozawodowych.

- 3) Nadal pozyskiwać środki finansowe z programów unijnych oraz wypracowywać dochody własne.

Zauważono, że szkoły optymalizują wynik finansowy dochodami własnymi oraz udziałem w programach unijnych. Uzyskane w ten sposób środki przeznaczone są na zakup podręczników, pomocy naukowych, komputerów. W chwili obecnej np. szkoły biorą udział w programie Erasmus + : ZSTU, Zespół Szkół Techniczno-Ekonomicznych w Radzionkowie, CEE-H, Zespół Szkół Specjalnych w Radzionkowie, Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Tarnowskich Górach, Wieloprofilowy Zespół Szkół.

- 4) Wprowadzać konkurencyjne kierunki kształcenia w celu urozmaicenia oferty edukacyjnej, pozyskiwać młodzież z sąsiednich powiatów.
- 5) Stosować maksymalne standardy liczebności uczniów

- 6) Organizować kształcenie zawodowe uczniów szkoły branżowej i zawodowej w oparciu o zasoby CKP na podstawie podpisanego porozumienia, co optymalizuje koszty.
- 7) Zapewniać opiekę psychologiczno-pedagogiczną, aby wyeliminować nauczanie indywidualne.

Zmiany w szkołach zawodowych powiatu związane z powstaniem Powiatowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.

Szkoły ponadgimnazjalne Powiatu Tarnogórskiego prowadzące kształcenie w zawodzie organizują praktyczną naukę zawodu, praktyki zawodowe i egzaminy zawodowe, które w części praktycznej wymagają posiadania dobrze wyposażonych bazy warsztatów lub pracowni.

Warsztaty Szkolne funkcjonujące w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Tarnowskich Górach stanowią bazę do praktycznej nauki zawodu, na chwilę obecną, w zawodach mechanicznych, mechatronicznych i elektronicznych na poziomie technikum oraz w zawodach monter i operator na poziomie ZSZ. W placówkach prowadzonych przez Powiat Tarnowskie Góry zawody/kierunki kształcenia nie dublują się, tak więc dla szkół kształcących w zawodach pokrewnych do wymienionych wyżej praktyczna nauka zawodu może być realizowana na warsztatach szkolnych ZSTiO. Na chwilę obecną tylko uczniowie z WZS uczęszczają na Warsztaty Szkolne.

Reforma edukacji niosąca za sobą restrukturyzację szkolnictwa zawodowego dąży do tworzenia tzw. Centrów Kształcenia Zawodowego i niewątpliwie Warsztaty Szkolne funkcjonujące w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących mogłyby taką funkcję pełnić. Tym bardziej wydaje się to być zasadne, że budynek Warsztatów Szkolnych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020 został pozytywnie zweryfikowany i planowany jest remont od stycznia 2017 do listopada 2018.

Właściwe wykorzystanie, powstałego po remoncie, potencjału niesie za sobą możliwość i konieczność stworzenia silnego Centrum Zawodowego, które to wspierać będzie kształcenie zarówno młodzieży jak i dorosłych.

Powstanie Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego ma na celu zwiększenie efektywności wykorzystania posiadanych pomocy i sprzętu techno-dydaktycznego, zasobów materialnych i pomieszczeń oraz stworzenie możliwości rozbudowy tej bazy w oparciu o środki

zewnętrzne. Mogą one być pozyskiwane w ramach programów Ministerstwa Edukacji Narodowej lub unijnych albo w wyniku współpracy z przemysłem. Planowane, w zamierzeniach MEN, stworzenie w każdym powiecie Centrum Kształcenia Praktycznego powinno być wsparciem dla tych działań. Aby te plany zostały zrealizowane konieczne jest zcentralizowanie bazy dydaktycznej szkół prowadzonych przez Powiat Tarnogórski. Najlepszą bazą wyjściową do osiągnięcia tego celu są Warsztaty Szkolne Zespołu Szkół Techniczno-Ogólnokształcących. Po zakończeniu prac remontowych, które rozpocząć mają się wiosną 2017 roku, należy skomasować tam zajęcia dydaktyczne z zakresu kształcenia praktycznego. Uczniowie wszystkich szkół zawodowych, którzy wymagają kształcenia praktycznego w warsztatach mechanicznych lub elektrycznych powinni tylko tam znaleźć potrzebne im pracownie. Takie rozwiązanie, dzięki większej liczbie grup ćwiczeniowych, zapewni lepsze wykorzystanie sprzętu i zwolni pomieszczenia w macierzystych szkołach. Potrzebne do prowadzenia zajęć wyposażenie znajdujące się teraz w tych szkołach też należy przenieść do pomieszczeń wyremontowanych Warsztatów Szkolnych. Działania te spowodują, że stworzenie na bazie Warsztatów Szkolnych Zespołu Szkół Techniczno-Ogólnokształcących Centrum Kształcenia Praktycznego stanie się realne i nie pociągnie za sobą dużych kosztów. Problemem tego rozwiązania może być brak, w obecnym budynku warsztatów, pomieszczeń pozwalających na rozszerzenie oferty kształcenia praktycznego o inne zawody spoza grupy czysto mechanicznej. Rozwiązaniem może być postawienie nowej hali warsztatowej na terenie ZST-O, na przykład w miejscu niewykorzystywanych magazynów. To pozwoli na powstanie pracowni dla zawodów samochodowych i budowlanych, których brak obecnie utrudnia prowadzenia kształcenia i egzaminowania w kwalifikacjach wchodzących w zakres tych zawodów. Jest to w obecnej chwili bardzo istotne i wymagające podjęcia pilnych decyzji ze względu na oddanie budynku w Radzionkowie i utratę przez Wieloprofilowy Zespół Szkół już znajdujących się tam pracowni kształcenia zawodowego oraz możliwości stworzenia nowych, wymaganych dla właściwego przebiegu procesu kształcenia.

Posiadając Centrum Kształcenia Praktycznego można utworzyć Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego zapewniające możliwość kształcenia w różnych zawodach i na różnym poziomie to jest: w szkołach branżowych I i II stopnia, technikach, szkołach dla dorosłych i kursach kwalifikacyjnych. Takie Centrum umożliwi szybkie reagowanie na zmieniające się potrzeby lokalnego rynku pracy, stworzy silną jednostkę edukacyjną, która będzie partnerem dla Powiatowego Urzędu Pracy i zakładów przemysłowych w działaniach mających na celu pozyskanie pracowników o wymaganych kwalifikacjach oraz zapewni właściwe warunki do przeprowadzania

egzaminów zawodowych. Jest to o tyle istotne, że pojawiają się głosy o zamiarze wyprowadzenia egzaminów zawodowych ze szkół i nałożeniu obowiązku ich przeprowadzania na Centra Kształcenia Praktycznego. Połączenie w jednej jednostce edukacyjnej wszystkich tych obszarów kształcenia zawodowego doprowadzi do optymalizacji działań, bardziej efektywnego gospodarowania, zawsze zbyt małymi, środkami finansowymi oraz właściwego wykorzystania kadry dydaktycznej, w większej jednostce łatwiej będzie prowadzić politykę kadrową.

W chwili obecnej najistotniejszą kwestią do rozstrzygnięcia jest:

1. przeniesienie pracowni specjalistycznych WZS z Radzionkowa ze względu na konieczność opuszczenia budynku i ich lokalizację w Tarnowskich Górach
2. przeprowadzenie remontu warsztatów szkolnych ZSTiO w sposób nie kolidujący z normalnym funkcjonowaniem warsztatów szkolnych tak by nie generować dodatkowych kosztów
3. scentralizowanie szkolnictwa dla dorosłych w CKU Tarnowskie Góry to jest przeniesienie wszystkich szkół policealnych do w/w placówki

Szkoły specjalne.

Niepełnosprawność występująca u dziecka jest podstawą do objęcia go kształceniem specjalnym. Podstawą do przyjęcia ucznia do szkoły specjalnej jest orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną. W celu poprawienia kondycji finansowej szkół specjalnych w powiecie proponujemy otwarcie w Zespole Szkół Specjalnych w Radzionkowie silnego ośrodka kształcenia dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu w normie intelektualnej. Druga placówka SOSW w Tarnowskich Górach przejmuje nauczanie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym na poziomie kształcenia ponadpodstawowego w SPdP.

Zespół Szkół Specjalnych w Radzionkowie.

W przypadku uczniów ze spektrum autyzmu i z niepełnosprawnościami sprzężonymi zgodnie z paragrafem 5 ust. 3 pkt. 8 załącznika nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm), liczebność oddziału specjalnego,

w tym w szkole specjalnej, wynosi od 2 do 4 uczniów. Waga P_7 na jednego ucznia wynosi 9,5. Zakładając otwarcie jednego czteroosobowego oddziału subwencja wyniesie:

4 uczniów x 9,5(waga P_7) x 5357(standard A)=**203.566zł**

Koszty płacowe prowadzenia jednego oddziału dla nauczyciela dyplomowanego z 20 – letnim stażem pracy przedstawiają się następująco:

Ilość godzin w oddziale – **35** to jest **1,94** etatu ($35:18=1,94$)

płaca zasadnicza	3109 zł
wysługa	621,80 zł
Dodatek za warunki trudne	621,80 zł
Dodatek za warunki uciążliwe	155,45 zł
Dodatek motywacyjny	50 zł
RAZEM	4558,05 zł

4558,05zł x 1,94 etatu = 8 842,61zł+110 zł wychowawstwo=**8 952,61zł**

ZUS – 1530,89 zł

FP – 219,34 zł

RAZEM – 128 434,08 zł

13 – ta pensja – 8952,61zł x12 m-cy x 8,5% = 9131, 66 zł

ZUS – 1561,51zł

FP – 223,72 zł

RAZEM – 10 916, 89

ZFŚŚ odpis 1 etat – 2879,90x1.94 = 5587zł

Podsumowanie – płaca zasadnicza - 128 434,08zł

13 – ta pensja - 10 916,89zł

odpis ZFŚŚ - 5587zł

Koszty prowadzenia jednego oddziału – 142 755,89 zł

Subwencja na jeden oddział wynosi - 203.566zł, koszty prowadzenia jednego oddziału - 142.755,89zł.

Różnica na korzyść - 60.810,89zł

Z informacji otrzymanych z PPPP wynika, iż na chwilę obecną liczna dzieci z niepełnosprawnością ze spektrum autyzmu wynosi – 67osób.

Zakładając utworzenie 5 oddziałów, w których będzie się uczyło tylko 20 uczniów subwencja będzie wynosiła $5 \times 203.566\text{zł} = 1.017.830\text{zł}$ natomiast koszty związane z prowadzeniem w/w oddziałów wyniesie – **713.779,45zł.**

Różnica między subwencją a kosztami – 304.050,55zł

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Tarnowskich Górach.

W SOSW będzie realizowane całe kształcenie zawodowe uczniów w ramach Szkoły Przysposabiającej do Pracy. W tym momencie ilość oddziałów wzrośnie do 6 -7.

Uśredniając wagi dla ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym waga (P_6 3,6) i ucznia ze sprzężonymi niepełnosprawnościami (waga P_7 9,5) - waga wyniesie 6,5.

Analogicznie wyliczając dla oddziału 6 osobowego:

$$6 \times 6,5(\text{waga } P_6) \times 5357(\text{standard A}) = 208.923\text{zł}$$

Koszty płacowe prowadzenia jednego oddziału dla nauczyciela dyplomowanego z 20 – letnim stażem pracy przedstawiają się następująco:

Ilość godzin w oddziale – 45 to jest 2,5 etatu ($45:18=2,5$)

płaca zasadnicza	3109 zł
wysługa	621,80 zł
Dodatek za warunki trudne	621,80 zł
Dodatek za warunki uciążliwe	155,45 zł
Dodatek motywacyjny	50 zł
RAZEM	4558,05 zł

4558,05 zł x 2,5 etatu = 11395,13 zł + 110 zł wychowawstwo = **11505,13 zł**

ZUS – 1967,47zł

FP – 281,89 zł

RAZEM – 165053,90 zł [(11505,13+1967,47+281,89)x12]

13 – ta pensja – 11505,13 zł x 12 m-cy x 8,5% = 11735,23 zł

ZUS – 2006,72zł

FP – 287,51 zł

RAZEM – 14029,46zł

ZFŚS odpis 1 etat – 2879,90 zł x 2,5 = 7199,75zł

Podsumowanie – płaca zasadnicza - 165053,90 zł

13 – ta pensja - 14029,46 zł

odpis ZFŚS - 7199,75 zł

Koszty prowadzenia jednego oddziału – 186 283,11zł

Różnica między subwencją a kosztami wynosi – 22639.10zł

Przy założeniu 7 oddziałów różnica na korzyść wynosi 158 473,70zł

Aby zoptymalizować kształcenie wdrożymy system analizy ilościowej uczniów kończących naukę szkolną w celu rozeznania sytuacji pod kątem naboru młodzieży do klas ponadpodstawowych. W sytuacji gdy liczba uczniów w jednej ze szkół w klasach zawodowych będzie niekompletna,

będziemy starali się przekazywać sobie uczniów wzajemnie, tak aby przynajmniej w jednej ze szkół była pełna liczba wymagana rozporządzeniem.

W celu pozyskania uczniów do klas szkół specjalnych proponujemy wprowadzenia zadań z zakresu wczesnego wspomagania. Umożliwi to podjęcie wysokospecjalistyczną opieką uczniów z różnymi niepełnosprawnościami. Jednocześnie pozwoli to nam, nawiązać współpracę z rodzicami na wczesnym etapie rozwoju dziecka. Nasze placówki są bardzo dobrze wyposażone w specjalistyczny sprzęt i bez ponoszenia dodatkowych kosztów dla powiatu można byłoby realizować takie zadanie. W efekcie finalnym byłby to przyczynek do pozyskania potencjalnych uczniów do naszych szkół.

Poniższa tabela przedstawia stan obecny w obydwu szkołach i po prognozowanych zmianach w roku szkolnym 2017/2018.

L – upośledzenie lekkie

U – upośledzenie umiarkowane

S – sprzężenie

Waga na ucznia upośledzenie lekkie $P_4 - 1,4$

Waga na ucznia upośledzenie umiarkowane $P_6 - 3,60$

Waga na ucznia upośledzenia sprzężone $P_7 - 9,50$

Waga dla wychowanków specjalnych ośrodków szkolno – wychowawczych $P_{42} - 6,50$

STANDARD A – 5357 zł

Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w szkołach specjalnych powiatu tarnogórskiego.

	oddział	Rok szkolny 2016/2017										Rok szkolny 2017/2018									
		Stan faktyczny										Prognoza									
		ZSS					SOSW - szkoły					ZSS					SOSW - szkoły				
		L	U	S	Razem	L	L	U	S	Razem	L	L	U	S	Razem	L	U	S	Razem	L	Razem
Szkoła Podstawowa	I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-
	II	-	2	3	5	7	-	-	5	12	-	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-
	III	-	3	2	5	-	7	4	2	6	-	-	2	7	9	10	1	8	19	19	19
	IV	-	-	-	-	7	7	5	2	14	-	-	3	6	9	-	3	3	6	6	6
	V	11	-	-	11	9	9	3	2	14	-	-	-	4	4	7	5	2	14	14	14
	VI	5	3	4	12	-	-	4	2	6	11	-	-	4	15	9	3	2	14	14	14
	VII	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	3	4	12	-	4	2	6	6	6
	VIII	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gim	I	9	5	3	17	7	7	5	5	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	II	11	-	1	12	6	6	-	1	7	9	9	5	3	17	7	5	5	17	17	17
	III	8	5	1	14	12	12	9	4	25	15	15	5	1	21	6	-	1	7	7	7
SPdP	I	-	5	2	7	-	-	6	-	6	-	-	-	-	-	-	10	2	12	12	12
	II	-	1	2	3	-	-	4	2	6	-	-	-	-	-	-	11	2	13	13	13
	III	-	2	3	5	-	-	8	8	16	-	-	-	-	-	-	10	7	17	17	17
ZSZ	I	9	-	1	10	6	6	-	-	6	-	-	-	-	-	16	-	-	16	16	16
	II	-	-	-	-	9	9	-	1	10	16	16	-	-	16	-	-	-	-	-	-
	III	8	-	-	8	8	8	-	-	8	-	-	-	-	-	9	-	1	10	10	10
ZRW		-	-	4	4	-	-	-	9	9	-	-	-	4	4	-	-	9	9	9	9
Razem		61	26	26	113	71	71	48	43	162	56	56	18	42	116	64	52	44	160	160	160

Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy

stan obecny

lekkie: 71 liczba uczniów x 1,4 waga P₄ x 5357 standardA = 532485,80
 umiark.: 48 liczba uczniów x 3,6 waga P₆ x 535 standardA = 925689,60
 sprzeż.: 43 liczba uczniów x 9,5 waga P₉ x 5357 standardA = 2188334,50
RAZEM **3 646 509,90zł**

prognoza

Lekkie: 64 liczba uczniów x 1,4 waga P₄ x 5357 standardA = 479987,20
 Umiark.: 52 liczba uczniów x 3,6 waga P₆ x 5357 standardA = 1002830,40
 Sprz.: 44 liczba uczniów x 9,5 waga P₉ x 5357 standardA = 2239226,00
Razem..... **3 722 043,60zł**

Reasumując - realizując takie zamierzenia i takie subwencjonowanie środków, zadania oświatowe pozwolą pokryć koszty placowe i pozapłacowe funkcjonowania obydwu placówek bez angażowania dodatkowych środków z powiatu.

Zespół Szkół Specjalnych

stan obecny

lekkie: 61 liczba uczniów x 1,4 waga P₄ x 5357 standard A = 457487,80
 umiark.: 26 liczba uczniów x 3,6 waga P₆ x 5357 standard A = 501415,20
 sprzeż.: 26 liczba uczniów x 9,5 waga P₉ x 5357 standard A = 1323179,00
RAZEM **2 282 082zł**

prognoza

lekkie: 56 liczba uczniów x 1,4 waga P₄ x 5357 standard A = 419.988,80
 umiarkowane: 18 liczba uczniów x 3,6 waga P₆ x 5357 standardA = 347.133,60
 sprzeżenia: 42 liczba uczniów x 9,5 waga P₉ x 5357 standard A = 2.137.443
Razem..... **2.904.565,40zł**